

DELIBERATION N° 2018-130

**SEANCE DU CONSEIL D'ADMINISTRATION
DE L'UNIVERSITE NICE SOPHIA ANTIPOLIS**

DU 18 DECEMBRE 2018

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION DE L'UNIVERSITE NICE SOPHIA ANTIPOLIS

Vu le Code de l'éducation, notamment ses articles L. 711-1 et suivants, L. 712-1 et suivants,
Vu les statuts de l'UNS,
Vu le règlement intérieur de l'UNS,
Vu l'arrêté n° 11-2018 du 30 janvier 2018, portant délégation de signature du Président de l'UNS à M. Marc DALLOZ,
Vice-président du Conseil d'Administration de l'UNS,
Vu l'avis favorable de la CFVU du 22 novembre 2018,
Vu l'ensemble des pièces transmises aux membres,

Entendu l'exposé de M. Stéphane AZOULAY, Vice-président délégué à la formation,

VALIDE,

- **La grille d'évaluation de la transformation des enseignements, telle qu'annexée à la présente ;**
- **La prime de 8H à 10H équivalent TD par ECTS transformé.**

Cette délibération est adoptée à l'unanimité des voix.

Membres en exercice : 36
Quorum : 18
Présents et représentés : **24**

Fait à Nice, le **18 DEC. 2018**

CLASSEE AU REGISTRE DES ACTES SOUS LA REFERENCE : 2018-130

TRANSMISE AU RECTEUR : **21 DEC. 2018**

Pour le Président de l'Université
Nice Sophia Antipolis et par délégation
Le Vice-Président du Conseil d'Administration


Marc DALLOZ

MODALITES DE RECOURS CONTRE LA PRESENTE DELIBERATION :

En application de l'article R. 421-1 du code de justice administrative, le Tribunal administratif peut être saisi par voie de recours formé contre la présente délibération, et ce dans les deux mois à partir du jour de sa publication et de sa transmission au Recteur, en cas de délibération à caractère réglementaire.

Grille d'évaluation de la transformation des enseignements

Objectifs

Le but est de produire une grille qui servira à valider qu'une UE ou une EcUE a bien été transformée.

La validation sera effectuée par le Centre d'Accompagnement Pédagogique (CAP), mais la grille doit être lisible par tout un chacun pour guider les enseignants dans leur transformation.

Si la transformation de l'enseignement est validée, elle permettra d'effectuer l'enseignement sous la nouvelle forme en conservant le paiement des heures maquettes pour l'enseignant ainsi que l'attribution d'une « prime » de 8 à 10 heqTD par ECTS transformé.

La grille doit être incitative et ne pas avoir de trop hautes exigences dans un premier temps. Elle évoluera au fil du temps.

La grille doit pouvoir s'appliquer à différentes modalités pédagogiques qu'elles soient hybrides ou complètement à distance.

Remarque

Le but de la grille n'est pas d'évaluer les enseignants et encore moins d'évaluer la qualité du contenu de l'UE et de l'EcUE. La grille mise en place a pour objectif d'évaluer uniquement la transformation pédagogique de l'enseignement.

Pour garantir cela,

- La mesure n'est pas automatique, seuls les responsables des UE et EcUE pourront solliciter l'évaluation de leur enseignement.
- L'évaluation portera uniquement sur les modalités pédagogiques de l'enseignement pas sur les compétences de l'enseignant ni sur le contenu disciplinaire de l'enseignement.

Propositions

Il est proposé de concevoir une grille composée de 5 catégories. Chaque catégorie sera décrite sur au moins 3 niveaux auxquels seront associés un certain nombre de points selon le schéma suivant :

- Niveau 1 (5 points)
- Niveau 2 (10 points)
- Niveau 3 (15 points)
- Niveau 4 (20 points)

Des points bonus pourront être attribués pour certains éléments de la transformation non essentiels et donc n'entrant pas dans la description d'un niveau dans une catégorie. Ces points seront comptabilisés dans le score global mais n'entrent pas dans le score d'une des 5 catégories.

L'ensemble des points bonus ne pourra pas excéder 10 points.

Validation

La transformation d'une UE ou une EcUE sera validée si chaque catégorie obtient un score minimal de 10 points (niveau 2) et si le score global est au moins égal à 60 points.

Le niveau 1 a été maintenu pour signifier une étape intermédiaire entre le cours non transformé et l'exigence actuelle de la transformation.

Evolution future de la grille

Il sera possible de faire évoluer la grille pour refléter l'évolution des pratiques en ajoutant des niveaux aux catégories et en augmentant les exigences au niveau du score et cela que ce soit sur le score global ou sur les scores à atteindre dans chaque catégorie.

Cela permettra de conserver la grille actuelle au cours du temps et permettra d'accompagner petit à petit la transformation des enseignements en faisant évoluer les exigences minimales pour avoir un « cours transformé » et en obtenir la validation.

Accompagnement de la transformation

Le Centre d'Accompagnement Pédagogique (CAP) accompagne les enseignants et enseignants chercheurs dans la transformation de leur enseignement. Plusieurs actions sont mises en place et elles seront complétées par d'autres au fil du temps et des besoins du corps enseignant :

- ✓ Organisation de séminaires bimensuels pour favoriser les échanges sur les meilleures pratiques en pédagogie active.
- ✓ Mise en place de cours en autoformation pour prendre en main les outils numériques accompagnant la transformation des enseignements.
- ✓ Organisation d'ateliers pédagogiques sur les fondamentaux de l'enseignement et de l'apprentissage sur la scénarisation et sur les approches et les outils de pédagogie active.
- ✓ Organisation du DU [o] « Enseigner et Apprendre à l'Université » proposant aux enseignants et enseignants-chercheurs du Supérieur une réponse à leur désir de cultiver leurs connaissances et compétences en pédagogie.

Grille

Comment lire la grille ?

Chaque catégorie de la grille est accompagnée d'une courte description. Elle se décompose en « Niveaux » eux-mêmes pouvant être décomposés en critères (•). Pour valider un niveau, il faut remplir l'ensemble des conditions d'un des critères (•) du niveau. Les critères (•) représentent des manières alternatives pour atteindre chaque niveau, ils sont donc indépendants les uns des autres. Remplir plusieurs critères (•) d'un même niveau n'offre pas d'avantages supplémentaires.

À cela s'ajoute la section « Bonus », qui n'a pas de niveau et où les points de chaque critère (•) se cumulent et s'ajoutent au score final.

Scénarisation et structuration pédagogique

Description :

Cette catégorie va évaluer la scénarisation pédagogique de l'enseignement, sa structure et vérifier si les éléments essentiels sont bien fournis aux étudiants.

Niveau 1 (5 points)

- Les acquis d'apprentissage sont renseignés. L'enseignement est scénarisé (divisé en modules ou chapitres d'une façon claire) et modélisé en ligne sur le LMS.

Niveau 2 (10 points)

- Les acquis d'apprentissage et les prérequis sont renseignés. L'enseignement est scénarisé (divisé en modules ou chapitres d'une façon claire) et modélisé en ligne sur le LMS. Les informations (présentation et description du cours) du syllabus sont également renseignées pour cet enseignement.

Niveau 3 (15 points)

- Les acquis d'apprentissage (suivant le référentiel de compétences) et les prérequis sont renseignés. L'enseignement est scénarisé (divisé en modules ou chapitres d'une façon claire) et modélisé en ligne sur le LMS. Les informations (présentation et description du cours) du syllabus sont également renseignées pour cet enseignement. Un test de positionnement est écrit pour cet enseignement.

Niveau 4 (20 points)

- Les acquis d'apprentissage (suivant le référentiel de compétences) et les prérequis sont renseignés et l'enseignement est scénarisé (divisé en modules (chapitres) d'une façon claire) et modélisé en ligne sur le LMS. Les informations (présentation et description du cours) du syllabus sont également renseignées pour cet enseignement. Un test de positionnement est écrit pour cet enseignement. Plusieurs chemins pédagogiques ont été définis pour prendre en compte des diversités dans la population des étudiants.

Supports de cours / ressources

Description :

Cette catégorie va évaluer la forme des supports de cours et des ressources fournies aux étudiants. La diversité de la forme des supports et des sources permet de mieux accompagner les étudiants dans leurs diverses démarches d'apprentissage.

Niveau 1 (5 points) :

- Des supports (textes, fichiers numériques, diapositives de cours, ...) sont en ligne sur le LMS Moodle. Chaque support est associé précisément à un chapitre de l'enseignement de manière à couvrir l'intégralité de ce dernier. Les supports devront être dans des formats facilement exploitables par les étudiants (exemple pdf).

Niveau 2 (10 points) :

- L'ensemble des critères énoncés au niveau 1 complété des éléments suivants : Des ressources externes (références de livres, articles, lien vers supports de cours d'autres enseignants, ressources des UNT ou de Canal U...) sont en ligne sur le LMS Moodle et associées précisément à un chapitre de l'enseignement. Ces ressources externes devront être accessible gratuitement et sans contrainte aux étudiants (ressources libre, livre disponible à la BU, ...). La section « Matériel didactique, médiagraphie et annexes » du syllabus a été complétée.

Niveau 3 (15 points) :

- L'ensemble des critères énoncés au niveau 2 complété des éléments suivants : Des enregistrements multimédia (audio, vidéo, ...) faits par l'enseignant pour introduire des parties de l'enseignement ou pour expliquer certains concepts sont en ligne sur le LMS Moodle et associés précisément à un chapitre de l'enseignement. Les supports multimédia (audio, vidéo) produits par l'enseignant seront hébergés sur la plateforme UNS.POD de l'université ou sur Canal U.

Niveau 4 (20 points) :

- L'ensemble des critères énoncés au niveau 3 complété des éléments suivants : Les enregistrements multimédia (audio, vidéo, ...) faits par l'enseignant couvrent maintenant l'intégralité de l'enseignement sont en ligne sur le LMS Moodle et chacun d'eux est associé précisément à un chapitre de l'enseignement.

Activités pédagogiques

Description :

Cette catégorie va évaluer la manière de travailler avec les étudiants. L'implication active des étudiants dans leur apprentissage permet de responsabiliser ces derniers par rapport à leurs démarches d'apprentissage.

Niveau 1 (5 points) :

- Les supports des activités en présentiel sont en ligne sur le LMS Moodle.

Niveau 2 (10 points) :

- Les activités pédagogiques ne se limitent pas à des activités en présentiel. L'ensemble des activités pédagogiques (forum scénarisé, devoir, ...) est présent sur le LMS. La section « Contenus abordés et activités associées » du syllabus a été complétée.

Niveau 3 (15 points) :

- Les activités pédagogiques ne se limitent pas à des activités en présentiel. L'ensemble des activités pédagogiques (forum scénarisé, devoir, ...) est présent sur le LMS. Ces activités incluent également des exercices d'autoévaluation et d'entraînement (WIMS, tests Moodle, devoirs avec évaluation formative). La section « Contenus abordés et activités associées » du syllabus a été complétée.

Niveau 4 (20 points) :

- Des activités pédagogiques avancées sont mises en œuvre (méthodes actives, classe inversée, pédagogie par projet, ...) et ne se limitent pas à des activités en présentiel. L'ensemble des activités pédagogiques (forum scénarisé, devoir, évaluation par les pairs...) est présent sur le LMS. Ces activités incluent également des exercices d'autoévaluation et d'entraînement (WIMS, tests Moodle, devoirs avec évaluation formative) ainsi que des activités avancées présentes sur le LMS (atelier Moodle, ...). La section « Contenus abordés et activités associées » du syllabus a été complétée.

Accompagnement, suivi des étudiants et tutorat

Description :

Cette catégorie va évaluer la manière d'accompagner les étudiants lors des travaux à distance que ce soit pour un enseignement hybride ou un enseignement complètement à distance.

Niveau 1 (5 points) :

- Un forum de Questions-Réponses est associé à l'enseignement sur le LMS Moodle et vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel.
- Mise en place de séances de soutien organisées par les étudiants et/ou les enseignants à destination des étudiants en difficulté.
 - Mise en place d'un tutorat individualisé en lien avec les étudiants des années supérieures.

Niveau 2 (10 points) :

- Un forum de Questions-Réponses est associé à l'enseignement sur le LMS Moodle et vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel. De plus, la rétroaction sur les activités des

apprenants fonctionne dans l'enseignement (diffusion de corrections type, diffusion des meilleurs résultats étudiants, ...)

- Mise en place de séances de soutien organisées par les étudiants et/ou les enseignants à destination des étudiants en difficulté, le tout accompagné d'un forum de Questions-Réponses associé à l'enseignement sur le LMS Moodle qui vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel.
- Mise en place d'un tutorat individualisé en lien avec les étudiants des années supérieures, accompagné d'un forum de Questions-Réponses associé à l'enseignement sur le LMS Moodle qui vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel.

Niveau 3 (15 points) :

- Un forum de Questions-Réponses est associé à l'enseignement sur le LMS Moodle et vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel. De plus, la rétroaction sur les activités des apprenants fonctionne dans l'enseignement (diffusion de corrections type, diffusion des meilleurs résultats étudiants, ...), celle-ci est individualisée et les chemins pédagogiques sont utilisés dans Moodle (suivi d'activité, badges, ...). Enfin, des séances de remédiation/régulation en grands ou petits groupes sont effectuées régulièrement que ce soit en présentiel (usage des BVE), ou à distance (webconférences).
- Mise en place de séances de soutien organisées par les étudiants et/ou les enseignants à destination des étudiants en difficulté, le tout accompagné d'un forum de Questions-Réponses associé à l'enseignement sur le LMS Moodle qui vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel. De plus, la rétroaction sur les activités des apprenants fonctionne dans l'enseignement (diffusion de corrections type, diffusion des meilleurs résultats étudiants, ...)
- Mise en place d'un tutorat individualisé en lien avec les étudiants des années supérieures, accompagné d'un forum de Questions-Réponses associé à l'enseignement sur le LMS Moodle qui vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel. De plus, la rétroaction sur les activités des apprenants fonctionne dans l'enseignement (diffusion de corrections type, diffusion des meilleurs résultats étudiants, ...)

Niveau 4 (20 points) :

- Mise en place de séances de soutien organisées par les étudiants et/ou les enseignants à destination des étudiants en difficulté, le tout accompagné d'un forum de Questions-Réponses associé à l'enseignement sur le LMS Moodle qui vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel. De plus, la rétroaction sur les activités des apprenants fonctionne dans l'enseignement (diffusion de corrections type, diffusion des meilleurs résultats étudiants, ...), celle-ci est individualisée et les chemins pédagogiques sont utilisés dans LMS Moodle (suivi d'activité, badges, ...). Enfin, des séances de remédiation/régulation en grands ou petits groupes sont effectuées régulièrement que ce soit en présentiel (usage des BVE), ou à distance (webconférences).
- Mise en place d'un tutorat individualisé en lien avec les étudiants des années supérieures, accompagné d'un forum de Questions-Réponses associé à l'enseignement sur le LMS Moodle qui vient compléter le suivi des étudiants effectué lors des activités en présentiel. De plus, la rétroaction sur les activités des apprenants fonctionne dans l'enseignement (diffusion de corrections type, diffusion des meilleurs résultats étudiants, ...), celle-ci est individualisée et les chemins pédagogiques sont utilisés dans Moodle (suivi d'activité, badges, ...). Enfin, des séances de remédiation/régulation en grands ou petits groupes sont effectuées régulièrement que ce soit en présentiel (usage des BVE), ou à distance (webconférences).

Evaluation

Description :

Cette catégorie va évaluer la forme de l'évaluation des connaissances et des compétences de l'enseignement.

Niveau 1 (5 points)

- Les MCC de cet enseignement ont bien été définies, les stratégies d'évaluation sont décrites et au moins une des méthodes ci-dessous est utilisée lors des différentes évaluations de l'enseignement :
 - ✓ évaluations en ligne via le LMS Moodle à l'aide d'exercice WIMS ou autres ;
 - ✓ évaluations en présentiel à l'aide de tablettes ou d'ordinateurs ;
 - ✓ évaluation en présentiel sur papier en utilisant des outils de correction automatique (AutoMultipleChoice, ...).

Niveau 2 (10 points)

- Les MCC de cet enseignement ont bien été définies, les stratégies d'évaluation sont décrites, la grille de notation est fournie aux étudiants avant les séances d'évaluation, l'ensemble des notes de l'enseignement sont renseignés dans le carnet de note de Moodle et au moins une des méthodes ci-dessous est utilisée lors des différentes évaluations de l'enseignement :
 - ✓ évaluations en ligne via le LMS Moodle à l'aide d'exercice WIMS ou autres ;
 - ✓ évaluations en présentiel à l'aide de tablettes ou d'ordinateurs ;
 - ✓ évaluation en présentiel sur papier en utilisant des outils de correction automatique (AutoMultipleChoice, ...).

Niveau 3 (15 points)

- Les MCC de cet enseignement ont bien été définies, les stratégies d'évaluation sont décrites, la grille de notation est fournie aux étudiants avant les séances d'évaluation, l'ensemble des notes de l'enseignement sont renseignés dans le carnet de note de Moodle et au moins deux des méthodes ci-dessous sont utilisées lors des différentes évaluations de l'enseignement. En plus de cela, les étudiants sont partie prenante dans le processus d'évaluation via des évaluations mutuelles ou des coévaluations :
 - ✓ évaluations en ligne via le LMS Moodle à l'aide d'exercice WIMS ou autres ;
 - ✓ évaluations en présentiel à l'aide de tablettes ou d'ordinateurs ;
 - ✓ évaluation en présentiel sur papier en utilisant des outils de correction automatique (AutoMultipleChoice, ...).

Bonus

Description :

Cette section détaille quelques éléments supplémentaires qui peuvent apporter un plus aux étudiants lors de leurs démarches d'apprentissage.

Points bonus (5 points par critère)

- Au moins 80% des supports numériques de l'enseignement respectent les standards d'accessibilité (à définir clairement).
- Au moins 80% des supports numériques de l'enseignement sont en plusieurs langues (français et anglais, ...).
- Avoir transformé son UE ou une EcUE lors d'un atelier TRANSFORM organisé par le CAP d'UCA.

Points bonus (10 points par critère)

- Avoir transformé son UE ou une EcUE lors de la formation DU[o] ou de la formation des Nouveaux Enseignants Chercheurs organisées par le CAP d'UCA ou de l'ancien DU PI organisés par le SUIP de l'UNS.

Annexe

Le syllabus

Un syllabus (en lien avec ce qui est proposé dans le cadre du projet L@UCA) d'UE (ou d'ECUE) comportera les informations suivantes :

Présentation

- Titre UE ou ECUE (APOGEE)
- Nombre de crédits ECTS (APOGEE)
- Domaine disciplinaire
- Équipe enseignante / Responsable ou coordinateur
- Durée
- Mode d'enseignement :
 - Présentiel, hybride ou distanciel
 - Stratégies d'enseignement et d'apprentissage (i.e. pour cette UE : je fournis le support de cours pour que les étudiants puissent travailler à distance chaque séance, je propose du travail en présentiel en mode projet, je demande à mes étudiants de me rendre des travaux en ligne à 2 moments définis, je propose des tests en ligne à valeur formative à certaines étapes...)
- Contexte (portail /mention(s), semestre et mobilité internationale)
- Secteur d'intérêt (métiers ou activités) lié à cette UE/ECUE

Modalités d'évaluation

- Stratégies d'évaluation (Examens écrits : QCM, exercices, résolution de problèmes, réponses à développement ; Mises en situation ; Synthèse ; Examen oral ...)
- Modalités de contrôle des connaissances (information publiées et transmises à la DEVE)

Description du cours

- Objectifs – formulés en termes de résultats d'apprentissage si le référentiel de compétences a été écrit
- Résumé
- Niveau du cours (débutant / intermédiaire / avancé)
- Prérequis
 - Formulés à minima en termes de connaissances/d'UE préalables nécessaires
 - En termes de résultats d'apprentissage si le référentiel de compétences a été écrit
 - Lien vers des tests de positionnement s'ils ont été conçus
- Remédiation
 - Suggestion de lectures, ressources externes ou en ligne
 - Lien vers des propositions d'activités pédagogiques internes en ligne pour atteindre ces prérequis si construits

Contenus abordés et activités associées

- Scénarios pédagogiques si un travail de design pédagogique a été réalisé

Matériel didactique, médiagraphie et annexes

- Lectures/ressources obligatoires et conseillées
- Ressources pédagogiques numériques externes relatives à l'UE/ECUE
- Matériel éventuel à acquérir

Réglementation

- Règlement des études
- Autre